|  |  |
| --- | --- |
| **课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 5 Unit 2 What are the kids playing?** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读well, kid, catch, of course；能理解of course在课文中的意思,能正确拼写2-3个自选单词。 3. 能在课文情景中，借助观察图片、视频观看、逐句跟读以及教师的提问帮助下，学生能朗读对话，并能听、说、认、读What are the kids playing?等句子。全体学生能运用“What are…playing？”询问他人正在进行的活动。能通过动作帮助理解和记忆单词，将词语与对应事物建立联系。 4. 通过动作帮助理解和记忆单词，将词语和句子与相应事物建立联系；用英语开展捉迷藏等游戏，体验学习的乐趣。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》一起二年级下册Module 5 Unit 2, 课文情境是两个男孩在聊天，其中一人问另一人小伙伴们在玩什么，另一人告诉他，他们在玩追认游戏。第一个人又问可不可以加入他们，随后得到了肯定的回答。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年半的英语学习，已有一定的英语语言基础，初步具备了英语的听、说、读能力，在二年级上期已初步接触英语的书写，已知晓基本的英语书写规则。在二年级上册，大多数学生已能听懂、会说基本的日常活动，如：play basketball，ride bikes等，已具备运用一般现在时的能力，本册Module2，Module3，Module4，Module5是现在进行时学习。在此基础上，本课将进一步学习使用句型What are…playing?询问他人正在进行的活动，并在情境应用中巩固练习。 | |
| 1. **学习目标叙写**   1）通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读well, kid, catch, of course；能理解of course在课文中的意思,能正确拼写2-3个自选单词。会理解、认读目标语句What are the kids playing?  2）能运用They’re…描述他人正在从事的活动。  3）能听懂、会读本课对话，乐于运用英语开展拍手游戏等活动，描述他人的活动，体验学习的乐趣。明确一般现在时和现在进行时的不同用法，形成一定的语言能力。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、新旧知识链接，图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理课文，听读练习，提取关键信息。 | |
| 任务三、图图配对，内化所学。 | |
| 任务四、小组活动，运用所学。 | |
| **Task 1 I can listen** | |
| 1.( ) What are the kids playing? | |
| 1. They’re playing football. B.They’re playing catch. C.They’re playing basketball. | |
| 2.( ) What are the girls doing? | |
| A.running B.reading C.skipping | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2. I can find.** | |
| 观察图片，观看视频，提取信息 | |
| 旧知联系新知，锁定重点信息，提取目标语句。  问题1：What is Lingling doing?  Lingling is skipping.  问题:2：What is the bear doing?  He is catching the bears.. | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 3 I can find and say.** | |
| 1.观看视频，提取关键信息 | |
| 2.与同桌交流所填写信息，重点关注人物所进行活动的正确表达。 | |
| 同学互评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can talk.** | |
| 1. What are they playing?  They’re playing…  以核心句型为支架，回顾课文内容及相关知识点。    2. 跟着动画，边听边打节奏，再逐句跟读。再以小组为单位进行练习，最后积极进行全班展示。    3. 让学生以小组为单位，一个学生模仿活动动作，另一个学生猜活动。使用句型：  Are you playing basketball?  Are you playing catch?  4.出示操场的活动图片，请学生当小小播报员，报告操场内学生的活动，使用句型：  Look, the boys are…. | |
| 同学互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **6.学习活动设计**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教师活动** | | **学生活动** | | | **环节一：Lead in** | | | | | **教师活动1**  Look and guess.  The teacher draws on the blackboard and students guess what the teacher is drawing.  教师提问：Can you guess what I’m drawing?  (Yes, I’m drawing a bear.) | | **学生活动1**  问题1：Can you guess what I’m drawing?  Are you drawing…? | | | **活动意图说明：**通过互动游戏，调动学生的学习情绪，展开想象，积极运用一般疑问句和词汇积极参与竞猜，达到热身和回顾知识的目的。 | | | | | **环节二：I can find.** | | | | | 展示M5U1中Lingling 跳绳的图片，询问What is Lingling doing?  （Lingling is skipping.）  出示M5U2的第一幅图，询问图中都有哪些动物，看一看猜一猜，小熊在干什么？  播放视频，提问视频中，小熊正在做什么。 | | 观察图片，  问题1：What is Lingling doing?  Lingling is skipping.  问题2：What animals can you see?  I can see a bird and a bear.  问题:3：What is the bear doing?  He is catching the bears..  观看视频，根据视频内容掌握故事大意。朗读课文第一部分。 | | | **活动意图说明：**通过小故事，使学生很形象地理解难点生词，并掌握以旧引新的学习策略。 | | | | | **环节三：I can listen and say.** | | | | | **教师活动3**  出示有许多孩子正在活动的操场图片，教授单词playground, kid;  教师由图中的children 引出单词kids  children=kids  播放视频2，教师提问：  问题1：What are the kids doing?  问题2：What are the girls doing?  问题3：What are the boys doing?  找到问题Can I play with them?的答案。  教授“of course”  朗读全文。 | | **学生活动3**  学习单词playground, kid;    观看视频，回答问题：  问题1：What are the kids doing?  They’re playing catch.  问题2：What are the girls doing?  The girls are running.  问题3：What are the boys doing?  The boys are catching them.  回答问题，理解“of course”在文中的含义，掌握正确发音。  朗读全文。 | | | **活动意图说明：**  充分凸显学生主体性，整体呈现文本，自主感知，通过感知场景，调动学生自主学习能力，掌握单词识记策略。 | | | | | **环节四：I can ask and answer.** | | | | | **教的活动4**  展示Unit2Activity 3 图片，引导学生看图，并了解活动要求。  What are they playing?  They’re playing…  以提问方式，再次引导学生回顾课文内容及相关知识点。 | | **学的活动4**  说一说，练一练活动3的相关介绍。 | | | **活动意图说明:**通过看图回答问题，再次回顾文中人物信息，说一说及练一练，重点训练目标句型。 | | | | | **环节五：I can listen and chant.** | | | | | **教的活动5**  请学生先看活动4图片1，教师分别指向每幅图片，提问：  What are the kids doing?  用提问方式引导学生观察动作，说出running, skipping目标单词及完整语句。  请学生观看活动4图片2，教师引导学生说出playing catch, playing football等目标单词和完整语句。  播放动画，请学生边听边打节奏，再逐句播放，学生跟读。再以小组为单位进行练习，最后邀请部分小组全班展示。 | | **学的活动5**  观察图片，回答问题：  What are the kids doing?  Some are running.  Some are skipping.  跟着动画，边听边打节奏，再逐句跟读。再以小组为单位进行练习，最后积极进行全班展示。 | | | **活动意图说明：**通过看图描述图片内容，再次回顾课文信息，听一听说一说，练习重点句型。边听边打节奏，让学生更加融入韵句的节奏感，进一步巩固目标句型。 | | | | | **环节六：I can do and say.** | | | | **教的活动6**   1. 让学生以小组为单位，一个学生模仿活动动作，另一个学生猜活动。使用句型：   Are you playing basketball?  Are you playing catch?   1. 出示操场的活动图片，请学生当小小播报员，报告操场内学生的活动，使用句型：   Look, the boys are…. | **学的活动6**  2-4人一组，在活动中展开目标语言的运用。再积极进行班级展示。 | | | **活动意图说明:**本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生积极参与游戏与汇报活动等，培养与人合作的能力，拓展学生的知识面和视野。 | | | | |
| **7.板书设计**  **M5U2 What are the kids playing?**    **run-running catch-catching** | |
| 1. **作业与拓展学习设计**   1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、Talk about the activities in the playground.谈论课间操场上的不同活动。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |